ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД №12 г.БОРИСОВА»

**АДАПТИРУЕМСЯ ВМЕСТЕ**

Конспект мини-лекции для родителей

|  |
| --- |
| Автор: Лыткина Людмила Алексеевнапедагог-психолог  |

Борисов, 2021

Задачи:познакомить родите­лей с особенностями адаптации детей к учреждению дошкольно­го образования; изучить индиви­дуальные особенности каждого ребёнка, поступающего в учреждение дошкольного образования (на основе анкетиро­вания); способствовать сплоче­нию родительского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.

Материалы, оборудование:корзинка с грецки­ми орехами

Ход

Упражнение «Орехи»

Всем участникам предла­гается выбрать из корзинки по одному грецкому ореху, внимательно рассмотреть его и положить обратно. Ведущий перемешивает орехи и просит участников отыскать именно свой орех.

Ведущий (В.).Несмотря на то, что на первый взгляд все орехи одинаковы, у каждого есть свои неповторимые особенности — так и каждый ребёнок неповто­рим...

Выступление педагога-психолога «Особенности адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детско­го сада»

Как примут ребёнка в детском коллективе? Какие отношения сложатся у него с воспитателем дошкольного образования? Не будет ли малыш часто болеть дошкольного образования? На­сколько быстро он адаптируется к новой среде? Привычные ро­дительские тревоги и волнения. Такие же проблемы встают и перед воспитателем дошкольного образования, принимающим в свою группу новичков. И они вполне обоснованы, поскольку известно, что изменение соци­альной среды сказывается как на психическом, так и на физи­ческом здоровье детей.

Особого внимания с этой точ­ки зрения требуют те малыши, которым впервые предстоит пе­рейти из достаточно замкнутого семейного круга в мир широких социальных контактов. Уста­новлено, что именно в данном возрасте адаптация проходит дольше и труднее, чаще сопро­вождается болезнями, так как в этот период интенсивно разви­вается организм, созревают пси­хические процессы. А на этапе становления дети в наибольшей степени подвержены колебани­ям и даже срывам. Новые усло­вия и формы поведения требуют определённых усилий и умений со стороны ребёнка. От того, насколько малыш подготовлен к переходу в учреждение до­школьного образования, зависят течение адаптационного периода и его дальнейшее развитие.

Адаптация — это сложный процесс приспособления орга­низма, который происходит на разных уровнях: физиологиче­ском, социальном и психологи­ческом. Сложнее всего организм перестраивается на начальной фазе, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, а это, в свою очередь, привести к на­рушению состояния здоровья, поведения и психики [1, ст. 95].

Почему так происходит: одни дети легко адаптируются, а другие — тяжело? Что стоит за этим? Давайте проанализируем некоторые ситуации.

Родителям раздаются лепестки от «ромашки» с разными факто­рами, влияющими на определён­ный уровень адаптации. Необхо­димо самостоятельно найти уро­вень, к которому принадлежит определённый фактор.

Игровое упражнение «Продолжи фразу»

Родителям предлагается фра­за «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно...». Необхо­димо ответить с точки зрения ребёнка, родителя, педагога.

Игра «Снежинки»

Нужно встать и под музыку начать двигаться в свободном направлении по всей комнате. Как только музыка прекратит­ся, остановиться и слушать команду: «Снежинки объеди­няются в группы по три». Все участники должны выполнить эту команду. Затем снова про­должает звучать музыка, и как только она будет прервана, участникам надо будет выпол­нить следующую команду, на­пример: «Снежинки объединя­ются в группы по два (четыре, пять и т.д.)».

Анкетирование «Готов­ность ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования»

В. Сейчас предлагаю вам на некоторое время заглянуть в будущее и посмотреть, насколь­ко будет успешным процесс адаптации ваших детей.

Как вы считаете, где и на каком уровне у вашего ребёнка может возникнуть сложность? *(Ответы родителей.)* Длитель­ность адаптации зависит также и от уровня развития ребёнка. Если с ним систематически занимались дома и он общи­тельный, самостоятельный, то в группе он быстро устанавливает контакт с педагогами, может за­няться содержательной игрой и не чувствует себя одиноким и беспомощным. Малышу, ко­торый дома находился на попе­чении всех родных по очереди, который не привык самостоя­тельно занять себя ни на ми­нуту, в условиях детского сада будет трудно. Если родителям удалось сформировать у ребён­ка навыки самообслуживания, умение играть, общаться со сверстниками, если домашний распорядок дня совпадает с распорядком учреждения до­школьного образования и ребё­нок идёт на контакт с педагогом то, думаем, адаптационный период будет безболезненным и коротким.

Релаксация

На фоне лёгкой музыки звучат слова: «А сейчас мы приглашаем вас в путешествие. Представьте себе галактику во Вселенной... Мы видим там потоки звёзд, неимоверное сияние их водо­падов... И вдруг, как брызги искр, взметнувшись фейервер­ком, слились они в светящуюся точку... Сейчас мы с вами сами стали очевидцами того, как за­жигаются на небе звёзды...

Когда на небе загорается звезда, то на земле рождается ребёнок. Малыш сравним лишь с утренней звездой, блеск кото­рой согревает солнце... Это чудо сделало вас мамой и папой... берегите его... и совершенствуй­тесь сами, идя рядом с ним... Дайте ему свою крепкую руку. Его нежные пальчики вложите в ладонь и ведите по жизни, её лабиринтам, словно гид. Ведь только вы, родители, являетесь одновременно и тучами, и солн­цем для детей... И лишь только вам подвластно устранять все «ветряные мельницы» взаимо­отношений, с которыми сража­ется ребёнок, чтобы утвердить себя в своей семье...

Полюбите своего малыша, каким бы он ни был, долго­жданным или нет... Ведь раз он появился, ваш долг сделать его счастливым».

Список использованных источников

1. Малышкина школа : Организация кратковременного пребывания для детей второго года жизни, не посещающих учреждение дошкольного образования : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / [сост.: Л. Б. Подлужная и др.]. - Мозырь : Белый ветер, 2013. - 101, [3] с. : ил. - (Из опыта работы дошкольных учреждений).